

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы

Тема 1.1. Характеристика функциональной грамотности. Компетентностный подход в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников (лекция – 4 ч.)

Лекция. Понятие «функциональная грамотность». Структурные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Составляющие функциональной грамотности: ключевые компетенции или универсальные учебные действия. Универсальные компетентности и их развитие.

Тема 1.2. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальной школе (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическое занятие. Проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников. Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору).

Самостоятельная работа. Используя методический аппарат учебников, привести пример заданий для решения познавательных задач, связанных с использованием исследовательских умений и навыков предметно-практического компонента. Мотивационная основа учебной деятельности и ее компоненты.

Тема 1.3. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Модели оценивания функциональной грамотности. Методы и формы формирующего оценивания. Проектирование диагностических работ. Инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Самостоятельная работа. Определить инструментарий формирующего оценивания обучающихся уровня начального общего образования.

**Модуль 2. Механизмы формирования
функциональной грамотности обучающихся
средствами предметного содержания начальной школы в соответствии
с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704**

Тема 2.1. Особенности формирования языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Способы формирования языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции обучающихся начальной школы.

Языковые знания обучающихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическое занятие. Подобрать упражнения, направленные на развитие у младших школьников языковой грамотности, используя методический аппарат учебников.

Самостоятельная работа. Проектирование типов общения, подчиненных учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися

Тема 2.2. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод вдумчивого чтения.

Практическое занятие. Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода вдумчивого чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Используя методический аппарат учебников выбрать задания для определения уровня сформированности читательской грамотности. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.3. Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическое занятие. Моделирование ситуационных задач и математических ситуаций.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по оцениванию заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.4. Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент формирования компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическое занятие. Провести сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Тема 2.5. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 6 ч., практическое занятие 1 – 14 ч.; практическое занятие 2 – 14 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическое занятие 1. Разработка практико-ориентированных заданий по читательской, математической, естественнонаучной грамотности младших школьников.

Практическое занятие 2. Анализ разработанных практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников на примере читательской, математической, естественнонаучной грамотности (по выбору).

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».